

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МУРАВЛЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Принята
Педагогическим советом
протокол №3 от 30.03.2016г..

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «ДС «Теремок»
от 29.04.2016г. №101



Рабочая программа
по развитию детей в адаптационной
группе кратковременного пребывания
«Карпуз»

СОДЕРЖАНИЕ:		
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	3-4
	Новизна	4-5
	Формы работы	5
	Принципы работы	5-6
	Срок реализации	6-7
	Ожидаемые результаты	7
	Показатели развития детей второго года жизни (методика Печера К.Л.)	7-11
	Работа с родителями детей	11-12
	Перспективный план по работе с родителями	13-23
	Комплексное учебно - тематическое планирование	24-46
	Занятия педагога-психолога с детьми раннего возраста	47-50
	Список литературы	51

Пояснительная записка

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой ее ступени - дошкольному образованию.

Высокий потенциал системы дошкольного образования не используется в полном объеме, так как часть детей не посещают дошкольные учреждения, а воспитываются в семье.

Одним из направлений решения проблем и изменения существующей ситуации может стать развитие вариативных, менее затратных форм работы с дошкольниками на основе их кратковременного неполного пребывания в дошкольном учреждении. Предполагается, что кратковременный, но систематический режим пребывания в детском саду позволит сделать услуги дошкольного образования более доступными для населения, решить проблему воспитания детей в семье, содействовать полноценному развитию ребенка-дошкольника и успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, повысить уровень педагогических знаний среди родителей.

Инновационная деятельность в этих группах позволяет создать благоприятные условия для социализации детей, которые достигаются в результате свободного общения детей, родителей, педагогов.

- Как максимально адаптировать ДОО к потребностям и интересам конкретного ребенка?

- Как организовать педагогический процесс в ДОО в ходе адаптации ребенка к новым условиям?

- Как включать детей, не посещающих ДОО, в общий контекст возрастного развития?

Проблема

- низкий уровень педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста;

- проблема общения детей со взрослыми и сверстниками при поступлении в ДОО;

- нехватка мест в дошкольных образовательных учреждениях.

Для решения данных проблем нами разработана программа по социализации и ранней адаптации детей раннего возраста, не посещающих ДОО.

Цель:

- Содействовать всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

-Взаимодействовать с родителями, с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Задачи группы кратковременного пребывания:

Для детей:

- развивать социальную компетентность ребёнка: помощь в овладении навыкам общения с другими детьми и со взрослыми в игре и повседневном общении ;
- развивать познавательную сферу ребёнка в соответствии с возрастом, расширять кругозор;
- обеспечить эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

Для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Ведущими направлениями деятельности являются:

- индивидуальные и групповые занятия педагога с ребёнком в присутствии родителя;
- совместные занятия с детьми и родителями, стимулирующие развитие разных видов детской деятельности: двигательной, речевой, игровой, художественно-эстетической;
- психолого-педагогическая работа.

Новизна

Детский сад – это дом радости и событийность поможет ребенку смягчить разрыв привычных личностных отношений с мамой и преодолеть детский страх перед новым социумом. Основным педагогическим условием группы кратковременного пребывания выступает совместная деятельность ребенка со взрослым.

Активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения – отличительная особенность данной группы.

Родитель не сторонний наблюдатель, а активный участник.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Занятия включают в себя динамические паузы и физминутки совместные с родителями, что позволяет переключать активность детей.

Основная идея адаптационной группы в том, что ребенок занимается привлекательными для него видами деятельности сначала вместе с мамой, а затем самостоятельно в группе сверстников.

Формы работы

- Индивидуальные игровые занятия.
- Фронтальные игровые занятия.
- Наблюдение.
- Диагностическое обследование.
- Консультации для родителей.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных особенностей, способностей, возможностей и интересов каждого ребенка, в ходе которой развиваются основные виды деятельности: предметная, двигательная, игровая, продуктивная (изодеятельность, конструирование).

Принципы работы групп кратковременного пребывания

1. Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

2. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.

3. В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход по нескольким направлениям:

— организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);

— гибкие формы организации детей (пары, подгруппы, малые группы), обогащение содержания деятельности детей соответствующими их интересам и возможностям формами общения;

— дифференцированный временной режим для разных видов совместной и самостоятельной деятельности.

Участники

Участниками реализации программы являются: педагоги, родители и дети раннего возраста.

Цель первого направления - повышение уровня профессиональной компетенции работников ДОУ.

Цель второго направления - ознакомление родителей с возрастными особенностями ребенка, выработка единого стиля воспитания в ДООУ и семье.

Цель третьего направления – развитие навыков общения детей раннего возраста в различных жизненных ситуациях.

Сроки реализации программы: 1 год.

1 этап. Подготовительный

Цель: Определение социального запроса на адаптационную группу в ДООУ среди жителей микрорайона города.

Сбор информации:

- анкетирование родителей с целью изучения запроса;
- разработка нормативной базы, регламентирующей и регулирующей функционирование группы кратковременного пребывания;
- диагностическое обследование нервно-психического развития детей;
- создание организационно-управленческих и организационно-педагогических условий для эффективной работы ГКП для детей раннего возраста.

2 этап. Внедренческий

Цель: внедрение содержания основных направлений программы.

Участники: воспитатели, родители, педагог-психолог, социальный педагог.

Направления деятельности:

- разработка содержания и форм работы адаптационной группы;
- осуществление координации взаимодействий взрослых на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей;
- определение разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
- промежуточная диагностика нервно-психического развития детей;
- опрос родителей с целью выявления удовлетворенности работой группы кратковременного пребывания детей.

3 этап. Обобщающий

Цель:

- обобщение наработанного опыта по программе.

Виды деятельности:

- итоговая диагностика результатов нервно-психического развития детей;
- опрос родителей с целью получения обратной связи о группе кратковременного пребывания;
- текстовое описание опыта, анализ деятельности;

-разработка сборника мероприятий по работе с детьми посещающих группу кратковременного пребывания.

Ожидаемые результаты

Прогнозируемый результат - лёгкая адаптация детей к детскому саду, развитие личности ребёнка, заинтересованность родителей в педагогически правильном воспитании детей.

Показатели развития детей второго года жизни (методика Печера К.Л.)

Линия развития	1 год 3 месяца	
	Показатели	Методика выявления
Сенсорное Развитие (С)	Играя, различает по величине предмета (например, два куба)	Перед ребенком выкладывается малый куб (выс.7см) из большого куба (выс.10см.). Ребенок должен выложить маленький куб в большой. Ребенок может попробовать 2-3 раза. Взрослый не помогает
Общие движения (О)	Ходит длительно, меняет положения (приседает, наклоняется).	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры – выполняет ли он указанные движения.
Игра (И)	Умеет воспроизводить в игре разученные действия (кормит куклу, собирает пирамиду и др.)	1.Передребенком раскладываются кукла, тарелочка - предлагается покормить рыбку. 2. Ребенку предлагается поиграть с кубиками (2 кубика, 2 кирпичика), при этом малыш должен воспроизвести постройку дома, машины(взрослый может показать)
Речь Активная (РА)	Пользуется лепетом и облегченными словами (машина «би-би», собака «ав-ав»).	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры, движений, пользуется он лепетом и словами.
Речь понимаемая (РП)	Значительно увеличивается запас понимаемых слов.	По просьбе взрослого находит 3-4 игрушки. 2. Находит предметы обуви, одежды. 3.Выполняет действия по слову (покорми куклу, положи спать).

		4.По слову ориентируется в комнате (где кровать, где мы моем ручки и т.д.).
Навыки (Н)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой	Во время кормления ребенок должен самостоятельно съесть с помощью взрослого.

Показатели развития детей второго года жизни (методика Печера К.Л.)

Линия развития	1 год 6 месяца	
	Показатели	Методика выявления
Сенсорное развитие (С)	Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (напр., к кубику - кубик).	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы разной формы (3 кирпичика, 3 куба, 3 шарика, 3 призмы). Скатывает шарик с желобка и предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их. Затем берет один кубик, ставит его и предлагает найти еще кубики и поставить дом. Ребенок выполняет оба задания.
Общие движения (О)	Движения более скоординированные, препятствия приставным шагом (напр. Через палку, лежащую на полу).	Ребенку предлагается перешагивание через палку или брусочки, лежащие на полу, приставным шагом. Взрослый может показать.
Игра (И)	Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает куклу, умывает и т.д.)	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы: куклу и расческу, куклу и носовой платок и говорит: «Кукла не причесана», «У куклы грязный нос» Ребенок причесывает куклу и вытирает нос.
Речь Активная (РА)	В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы	Из мешочка или коробочки неожиданно показываются предметы (кукла, зайчик, петушок, котенок) и спрашивает: «Кто это?» или «Что это?». Ребенок называет предметы облегченно или или правильно («ля-

		ля», «кукла»).
Речь понимаемая (РП)	Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов по значению, но разных по цвету и величине.	Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, собака белая, кукла. Взрослый предлагает найти собачку одну или другую. Затем поменять местами и спросить еще раз: «Где собачка?»
Навыки (Н)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой	Во время кормления ребенок съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке).

Показатели развития детей второго года жизни (методика Печера К.Л.)

Линия развития	1 год 9 месяца	
	Показатели	Методика выявления
Сенсорное развитие (С)	Играя, различает три разных по величине предмета (три куба)	Взрослый достает кубы один из другого, ставит их вразнобой, после чего предлагает ребенку собирать. Ребенок собирает кубы соответственно величине (1-10см, 2-7см, 3-4см)
Общие движения (О)	Умеет ходить по поверхности шириной 15-20см, на высоте от пола 15-20см.	Ребенок должен пройти по доске, указанного размера без помощи взрослого (войти и сойти может при помощи взрослого)
Игра (И)	Строит «ворота», «скамейку», «домик».	Взрослый предлагает ребенку построить «ворота», при этом может один раз показать (ставить два кирпичика вертикально, один сверху горизонтально)
Речь Активная	Пользуется 2-х словными предложениями	Взрослый наблюдает как ребенок во время игры и различных режимных

(РА)		моментов сопровождает свои действия 2-х словным предложением. Например: «Кукла спать».
Речь понимаемая (РП)	Отвечает на вопросы взрослого при рассматривании сюжетных картинок.	Ребенку предлагается рассмотреть одну за другой четыре картинки с изображением знакомых сюжетов. Например, мальчик поит лошадку, дети умываются и спрашивают: «Кто на картинке?», «Что делает?» Ребенок может одним словом.
Навыки (Н)	Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого.	Во время раздевания ребенок снимает ботинки (развязанные) туфли (расстегнутые), чулки. Взрослый может помочь немного.

**Показатели развития детей второго года жизни
(методика Печера К.Л.)**

Линия развития	2 года	
	Показатели	Методика выявления
Сенсорное развитие (С)	По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета	Перед ребенком раскладываются варежки трех цветов в следующем порядке: красная, синяя, зеленая, синяя, красная, зеленая, синяя.
Общие движения (О)	Перешагивает препятствия, чередуя шаг.	На расстоянии 20 см на полу раскладываются 2-4 брусочка, через которые ребенок перешагивает чередующим шагом. Взрослый ничего не показывает.
Игра (И)	В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает.	Перед ребенком раскладываются игрушки: кукла-голыш, губка, полотенце, кубик(вместо мыла), ванночка. Ребенку говорят: «Кукла грязная». Ребенок сажает куклу в ванночку, трет

		губкой, моет, вытирает. Взрослый ничего не показывает.
Речь Активная (РА)	Пользуется 2-3-х словными предложениями при общении со взрослыми.	Во время игры, режимных процессов, ребенок должен обращаться ко взрослому с речью (3-х словными предложениями).
Речь понимаемая (РП)	Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребенку по опыту (данный показатель проверяется в семье).	Взрослый рассказывает ребенку короткий рассказ о хорошо знакомых событиях (как видели на улице собачку, кормили голубей). После чего задаются 3-4 вопроса. После чего задаются 3-4 вопроса. Ребенок отвечает словом или коротким предложением.
Навыки (Н)	Умеет частично надеть одежду с небольшой помощью взрослого.	Во время одевания взрослый смотрит- может ли малыш сам надеть шапку, ботинки, носки. При этом можно немного помочь.

Работа с родителями детей, посещающих группу кратковременного пребывания

Необходимость и важность взаимодействия ДОО и семьи очевидны. Социально – психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями в конкретной ситуации.

- Анкетирование родителей.
- Консультация «Познай себя как родителя».
- «Значение режима дня в жизни ребёнка».
- «Как подготовить ребенка к садику».
- Круглые столы и дискуссии с участием психолога.

- Презентации.
- Заключение договоров.
- Индивидуальные беседы с родителями
- Прием детей, собеседования с родителями
- Проведение совместных игр.

Направления работы для успешного взаимодействия с родителями детей, посещающих ГКП:

1. Формирование у родителей установки на сотрудничество с педагогами ДОУ.
2. Помощь в адекватной оценке возможностей ребенка.
3. Повышение педагогической компетентности родителей:
 - ✓ обучение родителей специальным методическим приемам, необходимым для проведения игр и занятий с ребенком дома;
 - ✓ обучение родителей специальным воспитательным приемам, необходимым для развития личности ребенка.
 - ✓

Виды организации работы с семьей:

- Демонстрация родителям приемов работы с ребенком с целью привлечения их к учебному процессу.
- Наблюдение родителей за ребенком в играх с целью формирования сотрудничества при организации совместной деятельности.
- Выполнение домашних рекомендаций родителями вместе со своими детьми с целью отработки дома пройденного материала.
- Рекомендации родителям по изучению специальной литературы с целью повышения педагогической компетентности.

Перспективный план по работе с родителями в группе кратковременного пребывания

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «ЖКЗ», «Советы психолога», «Адаптация», «Задачи на год», «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!», «Наше Портфолио»	Консультации по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Наглядность, список необходимых для группы обновлений, дидактические игры, игрушки	Воспитатели, специалисты, Старший воспитатель.
2.	Родительское собрание: 1. «Приятно познакомиться!» 2. «Самообслуживание в жизни ребёнка» (Родительский клуб, психолог)	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?»,	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета презентация родительского клуба «Молодая семья» психологом.	Объявление, анкеты, опрос «Вопросник», информационный плакат.	Воспитатели Психолог.
3.	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Организация фотовыставки	Советы по оформлению семейного фото!	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.

Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Схемы кормушек, Стихотворение, статья по экологии, Верёвки, благодарности участвующим!	Воспитатели, родители
2.	Консультация «Девиз группы «Золотая рыбка»: выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Советы психолога: «Кризис 3 лет», воспитателей: «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», «Артикуляционная гимнастика», и т. Д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Наглядность, объявление – приглашение на консультацию, записки от родителей, диагностика, стендовый доклад «Творческая активность детей!»	Воспитатели, Специалисты.
3.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»	Советы по оформлению семейного фото.	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.
4.	Изобвыставка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года!	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!», Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.	Советы, Предложения,	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Папка с образцами нетрадиционных приёмов изобразительного рисования, выставка.	Воспитатели, соц. педагог родители.

Ноябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Совместная подготовка группы к зиме (подборка информационного материала по профилактике простудных заболеваний)	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.	Наглядность, материал для утепления окон, перечень мероприятий охраны здоровья детей в группе.	Воспитатели, соц. педагог
2.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!»	Советы по оформлению семейного фото.	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Семейные фото, общее оформление на выставке «С папой мамой дома играем!»	Воспитатели, соц. педагог Родители.
3.	Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, позвал», «Цветовое лото», «Узелки и шнурочки»), Советы по играм.	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Подбор групповых игр, домашних игр, ситуации, проблемные вопросы.	Воспитатели, соц. педагог
4.	Проект «Умные игры»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению	Формировать у детей и родителей заинтересованность	Папка – проект с фоторепортажами, играми –	Воспитатели, Родители, соц. педагог

		детей!», «Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	детей в игру.	ь и умение играть в настольные дидактические игры.	рисунками, анкетами по проекту, консультация.	
--	--	---	---------------	--	---	--

Декабрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, Перечень – рекомендация: «Умные игры» для дома!	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.	Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.	Фотогазета, выставка, список рекомендуемых развивающих игр.	воспитатели педагог-психолог
2.	Фотообщение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами. «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Семейные фото, общее оформление выставки, папки, наглядность	Воспитатели, родители, дети педагог-психолог соц. педагог
3.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка снежинок,	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и	Наглядность, выставка, благодарности, материал к работе.	Воспитатели, Родители, дети педагог-психолог соц. педагог

				украсить группу к празднику.		
4.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.	Получить + эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Костюмы, стихи, утренник, подарки, украшения в группу	Воспитатели, родители, дети, педагог-психолог соц. педагог

Январь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка « Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	Советы по оформлению семейного фото.	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Выставка	Воспитатели, родители, дети педагог-психолог
2.	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда, договорённость о сборе родителей.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. + эмоции всех участников, оздоровление.	Орудия труда, наглядность, газетные вырезки, журнальные фото построек из снега.	Воспитатели, родители, дети. педагог-психолог соц. педагог
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на	Наглядность, фотовыставка.	Воспитатели. педагог-психолог соц. педагог

				улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.		
4.	.Родительское собрание 1.«Речь детей от полутора до трёх» 2. «Игры развивающие речь детей»	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 1.6-3 года».	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дама песенок со звукоподражанием, ит. Д. по программе)	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность	Наглядность, «Музыкальный киоск», анкеты, папки с играми, настольные игры по развитию речи, музыкально – дидактические игры.	Воспитатели, педагог-психолог соц. педагог

Февраль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Выставка рисунков в рубрике «Домашние зарисовки»	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. Д.»	Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению.	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Папка с информацией по изоматериалам. Выставка рисунков.	Воспитатели, педагог-психолог родители, соц. педагог

				Познакомить с различными изоматериалами.		
2.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, педагог-психолог мамы, соц. педагог
3.	Консультация- практикум «Физкультура – ура!» (Физинструктор)	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные курильщики!» «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование « Дружите ли Вы с физкультурой!»	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	Наглядность, спортивный инвентарь, массажеры, анкеты.	Воспитатели, педагог-психолог, соц. педагог
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.	Получить эмоции +удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Развлечение, яблоки, наглядность, объявление, спортивный инвентарь, музыка, подарки папам.	Воспитатели, педагог-психолог, соц. педагог

Март

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Организация фотовыставки о мамах. (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, папы, соц. педагог
2.	Развлечение «Весенняя песенка для мамочки»	«Весенние стихи», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить + эмоции, чувство коллективности	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам.	Воспитатели, родители, соц. педагог
3.	Круглый стол на тему: «Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения,	Наглядность, «проблемные ситуации», бумага, карандаши.	Воспитатели, психолог., соц. педагог

				воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.		
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.	Наглядность, пластиковые бутылки, земля, семена, стихи о растениях, фото, дополнительный материал.	Воспитатели, родители, соц. педагог

Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах-весне	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Выставка, стихи, игры – рисунки,	Воспитатели, родители, соц. педагог
2.	День именинника	Приглашение – объявление, поздравления,	Сбор фото, оформление группы родителями,	Формирование у родителей и детей коммуникабельност	Приглашение – объявление, рисунки,	Воспитатели, родители, соц. педагог

		фото детей «Как я вырос!» (со стихами)	приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.	и, сплочения, получение + эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	оформление к развлечению, подарки, чай, угощения, музыка, подбор игр, материалов.	
3.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь своими руками»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	Бросовый материал, наглядность - советы.	Воспитатели, родители, соц. педагог
4.	«День улыбок и смеха»	Фоторепортаж «Наши улыбки и веселье», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Консультации родителям по проведению занятий, зарядок, прогулки.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	Материалы к занятиям, фоторепортаж.	Воспитатели, родители, соц. педагог

Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
1.	Организация выставки –	Выставка «Звезда памяти»,	Советы по оформлению, подбор стихов,	Привлечь родителей к участию в Акции	Выставка, наглядность.	Воспитатели, родители, соц.

	поздравления к Дню Победы!	Информационные файлы «Мои родные тоже защищали Родину!» (оформление родителями)	поздравлений, (Родители)	«Георгиевская ленточка», творческому изготовлению поделки. Воспитывать желание знать больше о родных, участвовавших в ВОВ		педагог
2.	Родительское собрание «Успехи наших малышей»	Диагностика, Анкетирование, опрос	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио «Первый раз в детский сад», анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, важна была ли информация, новые мероприятия)	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к поступлению ребёнка в детский сад, <u>консультация</u> : «Что такое адаптация»	Наглядность, «Музыкальный киоск», фото альбом «Как прошёл год» список игр и литературы для детей на летний период, рекомендации	Воспитатели педагог-психолог, соц. педагог
3.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!» «Осторожно! Солнце!»	Советы, предложения, рекомендации, консультации	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Наглядность, консультация, подбор игр.	Воспитатели, педагог-психолог, соц. педагог
4.	Подготовка участка к прогулкам	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»	Советы по оформлению фоторепортажа, оформление дополнительными предметами участка, клумбы, песочницы.	Привлечь родителей к подготовке участка для прогулок , дать информацию о лучших местах отдыха в городе.	Фото, краска, кисти, саженцы, песок, орудия труда.	Воспитатели, родители, соц. педагог

Комплексное учебно - тематическое планирование

Тема и задачи занятия	Содержание занятия	Словарь
1	2	3
Тематический блок: ДЕТСКИЙ САД. ИГРУШКИ		
Октябрь. 1 неделя		
<p>Занятие 1. Нас встречает кошечка. Задачи: - формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание; - учить соотносить предметы и изображение предметов с их словесным обозначением, понимать и использовать в речи простые предлоги; - расширять артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание, просодику, зрительное и слуховое внимание; - воспитывать усидчивость</p> <p>Занятие 2. Танины игрушки. Задачи: - формировать умение вслушиваться в речь, понимать её содержание; - учить соотносить предметы и изображение предметов с их словесным обозначением; - развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание» просодику, зрительное и слуховое внимание; - воспитывать усидчивость</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент: игрушка маленькая кошка . 2. Упражнение ни дыхание «Ветерок-вертушка». 3. Артикуляционные упражнения. «Хвостик», «Кошечка лакает молоко», «Кошечка облизывает мордочку», 4 Мимические упражнения: «Улыбается», «Хмурится», «Испугалась», «Обрадовалась», 5. Массаж кистей рук «Шарик». 6, Дидактические игры: «Мышка- кошка» (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных); «Мышка прячется» (употребление предлогов) 7. Пальчиковая гимнастика «Села кошка на ладошку...». 8. Рисование «Спрячь мышку» (закрашивание силуэта норки для мышки мар-кером). 9. Упражнение с витаминкой «Вкусный массаж». 10. Игровое задание «Кубики» (развитие конструктивных возможности) <p><i>Работа по «Книжке-малышке»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называние предметов по теме. 2. Задание на классификацию «Игрушки». 3. Нахождение на картинке предметов по конкретному заданию: «Найди в комнате Тани такие игрушки» (зрительное соотнесение). 4. Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (мелкая моторика). 5. Упражнение с заводными игрушками «Карусели» (слушание). 6. Динамическая пауза Карусель» (Звукоподражание, мимическая и жестовая выразительность), 7. Дидактическая игра «Один - много» (образование множественного числа существительных), 8. Упражнение с вкладышами «Флажки». 9. Игровое задание «Кубики» (зрительное соотнесение) 	<p><i>мяч, кубик, кукла, машинка, а, мишка, колесо, играть, бросать, катать , большой, маленький , такой же</i></p>

<p>Занятие 3. Карусель.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание; -учить соотносить предметы и изображение предметов с их СЛОВЕСНЫМ обозначением, составлять предложения по картинкам, отвечать на вопросы; - побуждать к проговариванию простых предлогов; - развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание, просодику, зрительное, слуховое внимание; - воспитывать усидчивость 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика - упражнения «Лошадка», «Юла», «Мяч», «Медведь», «Неваляшка», 2. Работа по картинке «Закрой мяч магнитом» (побуждению к проговариванию предлогов в, на, под). 3. Упражнение «Отхлопай слово» (слоговая структура слова). 4. Дидактическая игра «Мой - моя» (согласование местоимений), 5. Составление предложений по картинкам, ответы на вопросы: <i>кто? кого? что?</i> (падежные конструкции). 6. Речевая игра «Пластинка» (слова-паронимы). 7. Подвижная игра «Игрушки». 8. Игра «Пазлы» («картинка - тень - силуэт). 9. Упражнение «Пузыри» (дыхание, предлоги)
---	--

Октябрь. 2 неделя

<p>Занятие 4. Пирамидки.</p> <p>Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать вопросы косвенных падежей, а также предложения, содержащие глаголы повелительного наклонения, выполнять двухступенчатые инструкции; - формировать внимание к неречевым звукам; - развивать слуховое восприятие, артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание, просодику; - воспитывать интерес к игрушкам, игровой деятельности <p>Занятие 5. Игрушки.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить пониманию вопросов косвенных падежей, а также предложений, содержащих глаголы повелительного наклонения; - учить выполнять двухступенчатые инструкции; 	<p><i>Работа по «Книжке-малышке»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называние предметов теме, 2. Обобщение по теме «Игрушки». 3. Нахождение предмета на картинке по конкретному заданию: «Найди в комнате Тани такие игрушки» (зрительное соотнесение). 4. Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (мелкая моторика). 5. Игра «Пластинка» (слова-паронимы, зрительное соотнесение). 6. Дидактическая игра «Находки» (поиск заданных предметов; большая пирамидка - маленькая пирамидка и т. д.). 7. Выкладывание по схеме «Пирамидки» (на фланелеграфе). 8. Дополнительное упражнение «Пузыри» (дыхание, предлоги) <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций по теме. 2. Дидактические игры: «Найди, что скажу» (вычленение изображения); «Маленький и большой» (уменьшительно-ласкательная форма существительных); «Отхлопан словечко» (слоговая структура слова; в качестве поощрения ребенок получает подарок - игрушку-оригами).
---	---

<p>- формировать внимание к неречевым звукам; - развивать слуховое восприятие, артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание, просодику; - воспитывать бережное отношение к книгам, игрушкам</p> <p>Занятие 6. Музыкальные игрушки. Задачи: - учить понимать вопросы косвенных падежей, а также предложения, содержащие глаголы повелительного наклонения, выполнять двухступенчатые инструкции; - формировать внимание к неречевым звукам; - развивать слуховое восприятие, артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание, просодику; - воспитывать усидчивость, целеустремленность</p>	<p>3. Дидактическое упражнение «Соедини линией» («тень - игрушка»).</p> <p>4. Упражнения «Пирамидки» (задание: «Найди большую пирамидку, маленькую пирамидку»); «Кольца» (на определение размера, цвета); «Чего не стало?» (употребление предложно-падежных форм имен существительных)</p> <p>1. Упражнения-игры «Что звучало?» («Звучащие загадки») с использованием ширмы и музыкальных игрушек (дети угадывают, воспитатель выставляет игрушки); «Чего не спало?» (логопед убирает по одной игрушке за ширму - употребление предложно-падежных конструкций).</p> <p>2. Физкультминутка «Бегать, ходить, стоп».</p> <p>3. Развивающие упражнения «Загадки» (описание предметов): «Разрезные картинки» (из 3-4 частей).</p> <p>4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Сравнение 2 игрушек (двух мячей разных размеров).</p> <p>6. Аппликация по схеме «Погремушка»</p>	
Тематический блок: ОВОЩИ. ОГОРОД		
Октябрь. 3 неделя		
<p>Занятие 7. В огороде. Задачи: - формировать умение вслушиваться в речь, понимать её содержание; - активизировать словарь по теме; - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание, просодику, зрительное и слуховое внимание; - воспитывать потребность в активных самостоятельных формах различной деятельности</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций «Умные книжки».</p> <p>1. -узнавание картинок; 2. - соотнесение овощей с их изображением в сюжетной картинке «Огород».</p> <p>3. Знакомство с овощами (обобщение).</p> <p>4. Дидактические игры: «Принеси, что назову», «Большой - маленький», «Цветовое лото».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Капуста».</p> <p>6. Речевое упражнение «Находка» (употребление простых предлогов).</p> <p>7. 6. Аппликация «Корзина с овощами».</p>	<p><i>огород. капуста, морковка, лук, огурец, помидор, солим, рубим, посадили, выкопали, урожай</i></p>
<p>Занятие 8. Овощной магазин. Задачи: - формировать умение вслушиваться в речь, понимать её содержание;</p>	<p>1. Размещение на доске картинок с изображением овощей, название этих овощей.</p> <p>2. Дидактические игры: «Магазин» («Покупки» - употребление суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением).</p> <p>1. 3. Массаж «Овощи» (с нажимом на ногтевые фаланги).</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь по теме; - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание, просодию, зрительное и слуховое внимание; - воспитывать аккуратность, инициативность речевого общения 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Что спрятали?» . 4. Динамическая пауза «Овощи». 5. Упражнение «Логопедическое ДОМИНО» . 2. 7. Конструирование: «Заборчик» 	
<p>Занятие 9. Чудесный Мешочек. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вслушиваться, а речь, понимать её содержание; - активизировать словарь по теме; - продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание, просодию, зрительное и слуховое внимание; - воспитывать ловкость, терпение, любознательность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент- внесение и демонстрация «чудесного мешочка». 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 3. 3 Упражнения: «Какой по вкусу» (на развитие мимики); с пластилиновыми картинками (растирание пластилина по трафарету с овощами). 4. Пальчиковая гимнастика «Капуста», 5. Задания с разрезными картинками (составление из 3-4 частей целой картинки (по теме)) 6. Артикуляционная гимнастика «Овощи-толстячки, овощи-худышки». 7. Игра «Угадай, что звучало» 	
Тематический блок: ФРУКТЫ. САД		
Октябрь. 4 неделя		
<p>Занятие 10. В саду. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать словарь по теме; - учить соотносить предмет со словесным обозначением, договаривать слова и словосочетания за воспитателем: - преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить; -развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением; - воспитывать усидчивость, общительность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций «Умные книжки»: -узнавание картинок; - соотношение с изображением «<i>В саду</i>». 2. Знакомство с фруктами (обобщение). 3. Дидактические игры: «Принеси, что назову», «Большой - маленький», «Цветовое лото». 4. Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот». 5. Упражнение «Находка" (побуждение к употреблению предлогов). 6. Аппликация «Ваза с фруктами» 	<p><i>сад,</i> <i>яблоко,</i> <i>лимон,</i> <i>банан,</i> <i>арбуз,</i> <i>виноград,</i> <i>компот,</i> <i>сок,</i> <i>кислый,</i> <i>сладкий,</i> <i>варить</i></p>

<p>Занятие 11. Что в мешочке? Задачи: - формировать словарь по теме; - учить соотносить предмет со словесным обозначением, договаривать слова и словосочетания за воспитателем; - способствовать преодолению речевого негативизма, вызывать желание говорить; - развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением; - воспитывать устойчивую мотивацию к речевой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент - обыгрывание ситуации с мешочком. 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 3. Мимическое упражнение «Какой по вкусу». 4. Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот». 5. Задание с разрезными картинками (составление из 3-4- частей целой картинки (по теме)), 6. Артикуляционная гимнастика «Фрукты-толстячки, фрукты-худышки». 7. Упражнения: «Угадай, что звучало»; с пластилиновыми картинками «Виноград» (растирание пластилина). 8. Чтение (рассказывание) сказки «Пых» 	
<p>Занятие 12. Фруктовый магазин. Задачи: - формировать словарь по теме; -учить соотносить предмет со словесным обозначением; - продолжать учить договаривать СЛОВА и словосочетания за воспитателем; - преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить; - развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение на доске картинок с изображением фруктов, называние этих фруктов. 2. Дидактическая игра «Магазин» («Покупки» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 3. Массаж «Фрукты» (с нажимом на ногтевые фаланги), 4. Упражнение «Что спрятали?» , 5. Динамическая пауза «В сад пойдем и ... найдем». 6. Игра «Фруктовое домино». 7. Конструирование: «Ящик для фруктов» (палочки) 	
Тематический блок: ОДЕЖДА, ОБУВЬ		
Ноябрь. 2 неделя		
<p>Занятие 13. Одежда для гномика. Задачи: - формировать умение вслушиваться в речь, понимать простые предложения и вопросы; - пополнять активный словарь за счёт прилагательных, обозначающих цвет, пассивный словарь - за счёт существительных, обозначающих детали одежды; - обучать выполнению двухступенчатых инструкций; - развивать диалогическую речь; общую моторику, координацию речи с движением</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание (силуэта). 2. Дидактическое упражнение «Для чего?». 3. Подвижная игра «Это ножки - вот, вот...». 4. Физкультминутка «Заячья зарядка» (зрительный гнозис). 5. Упражнение «Одень гномика» (закрашивание трафаретов с изображением одежды и обуви). 6. Пальчиковая гимнастика «Гномик бегаёт (ходит) по дорожке». 7. Приложение «Пришей пуговицы к рубашке» 	<p><i>брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, рукава, карман, пуговица,</i></p>

		<i>одеваться, стирать, сушить, пушистый, гладкий, шершавый.</i>
Занятие 14. У Танечки. Задачи: - формировать умение вслушиваться в речь, понимать простые предложения и вопросы; - пополнять активный словарь за счёт прилагательных, обозначающих цвет, пассивный словарь - за счет существительных, обозначающих детали одежды; - обучать выполнению двухступенчатых инструкций; - развивать диалогическую речь, общую моторику, координацию речи с движением	1. Рассказ педагога «Сказка про красное платье в белый горошек» (Н. В. Нищева, с. 611) 2. Дидактическое упражнение: «Без чего?» 3. Массаж для пальцев рук «Не замерзли?» 4. Упражнение: «Оденем куклу», «У Тани-Танечки...» (употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных), «Изобрази» (мимика), «Хлопки». 5. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». 6. Физкультминутка «Мы хлопаем руками». 7. Лепка «Платье в горошек»	<i>ботинки, туфли, тапочки, сапоги, помпоны, обувать, прыгать, бегать, круг</i>
Занятие 15. Одежда. Задачи: - формировать умение вслушиваться в речь, понимать простые предложения и вопросы, - пополнять активный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, пассивный словарь - за счет существительных, обозначающих детали одежды; - обучать выполнению двухступенчатых инструкций; - развивать диалогическую речь, общую моторику, координацию речи с движением	1. Работа по «Книжке-малышке»: название предметов по теме; обобщение по теме «Одежда». 2. Упражнения: «Кому подарим?» (дифференциация по назначению); «Отхлопай словечко» . 3. Дидактическая игра «Магазин» («Разложи товары» - название предметов для продажи, размещение товаров на полки с помощью магнитов); отработка диалоговых форм речи продавца с покупателем: «Проходите. Что вы хотите? Пожалуйста!» 4. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем первый раз, сколько обуви у нас». 5. Рисование, работа с бумагой «Шарфик в подарок», раскрашивание полос, нарезка бахромы (материалы: полоса бумаги прямоугольной формы, ножницы, маркеры)	<i>красный, желтый,, синий, зе- леный, коричне- вый, белый, черный: рукав, кар- ман, воротник, штанна, застежка, козырек</i>
Ноябрь. 3 неделя		
Занятие 16. Подарки. Задачи:	1. Работа по «Книжке-малышке». 2. Упражнение «Завяжи ниточку» (соединение маркером предметной	

<p>- активизировать словарь прилагательными <i>большой, миленький</i>, числительным <i>один</i> и наречием <i>много</i>, - учить сравнивать различные по величине предметы, классифицировать их по назначению; - закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции; - развивать слухоречевую память, мелкую моторику.</p>	<p>картинки с его изображением на сюжетной картине). 3. Работа по картинкам Зайцева: название предметов; - упражнения «А у гномика?» (употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных); «Чего не стало?». 4. Игра «Мальчик сказал...» - ...что перчатки надевают на ноги. Это так? - ...что платье носят девочки. Так ли это? 5. Лепка «Шапочка в горошек»</p>	
<p>Занятие 17. Дети одеваются на прогулку. Задачи: - активизировать словарь прилагательными <i>большой, маленький</i>, числительным <i>один</i> и наречием <i>много</i>, - учить сравнивать различные по величине предметы, классифицировать их по назначению, выполнять двухступенчатые инструкции; - развивать слухоречевую память, мелкую моторику.</p>	<p>1. Упражнения «Кто что делает?» (рассматривание и беседа по сюжетной картине «Дети одеваются», «Кто нарисован на картинке?», «Что делают дети?», «Как выдумаете, для чего они надевают варежки?», «Сколько детей?», «Сколько одежды?», «Какую одежду видите?», «Шубка какая - маленькая или большая?» и т. д.); игра- «Внимательные ушки» (тихо-громко). 2. Игры «Парные картинки»; «Топай как я», (топнем раз ножной одной, топнем раз теперь мы другой, ножками по очереди быстро топаем - топ-топ, вот какие ловкие ножки - топ-топ-топ). 3. Пальчиковая игра «Брюки». 4. Дидактическая игра – «Большой - маленький» (величина предметов). 5. Рисование «Шнурки для ботинок» (волнистые линии)</p>	
<p>Занятие 18. Обобщение знаний по темам « Одежда» и «Обувь». Задачи: -обобщить и систематизировать знания и умения по пройденным темам</p>	<p>Педагоги сами выбирают виды и формы деятельности, полагаясь на опыт их применения за тот период, в течение которого изучались данные темы</p>	
Тематический блок: ПОСУДА		
Ноябрь. 4 неделя		

<p>Занятие 19. Посуда. Задачи: - активизировать предметный словарь по теме; -учить употреблять предлог у в значении у <i>кого</i>, - закреплять знание основных цветов и умение различать их; - работать над слоговой структурой слова, выделением и отстукиванием ударного слога в слове; - развивать зрительное восприятие, общую и мелкую моторику</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций «Умные книжки» (узнавание и называние картинок). 2 Пальчиковая игра «1,2, 3,4, -мы посуду перемыли». 3. Дидактические игры: «Что лишнее?» (обобщение, исключение); «Чего не стало?» (внимание, падежные конструкции); «Чайная пара» (соотнесение по цвету и размеру); «Зерна для супа» (моторика). 4. Упражнение «Буря в стакане» (отработка дыхания). 5. Динамическая пауза «Чайник». 6.. Аппликация «Чайная пара» (наклеивание) 	<p><i>чашка, чайник, блюдец, тарелка, вилка, ложка, кружка, кастрюля, сковорода, наливать, на- кладывать, есть</i></p>
<p>Занятие 20. В гости. Задачи: - активизировать предметный словарь по теме; - учить употреблять предлог у в значении у <i>кого</i>; - закреплять знание основных цветов и умение различать их; - работать над слоговой структурой слова, выделением и отстукиванием ударного слога в слове; - развивать зрительное восприятие, общую и мелкую моторику</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций «Умные книжки» (узнавание и называние картинок). 2. Артикуляционная гимнастика: «Чашка», «Блюдец». 3. Упражнение на дыхание «Буря в стакане» (дуем а трубочку). 4. Игры; лото «Посуда», «Покупки для мамы» (зрительное соотнесение). 5. Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли». 6. Опыт «Можно ли сварить суп в дуршлаг?» (наливание воды в дуршлаг). 7. Динамическая пауза «Чайник» («Я пыхчу... больше греться не хочу»). 8. Лепка «Укрась чашку» (скатывание шариков из пластилина) 	
<p>Занятие 21. Для чего нужна посуда. Задачи: - активизировать предметный словарь по теме; -учить употреблять предлог в значении у <i>кого</i> - закреплять знание и различение основных цветов;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры: «Для чего нужна...?». «Поручение» (двухступенчатая инструкция), «У кого?» (употребление конструкций с предлогом у). 2. Игра «Разрезные картинки» (на 2,3, 4 частей). 3. Упражнения: «Звучащие баночки» (слуховое внимание); «Украше- 	

<p>- работать над слоговой структурой слова, выделением И отстукиванием ударного слога в слове; - развивать зрительное восприятие, общую и мелкую моторику</p>	<p>ние мисочки» (штриховка маркерами силуэта). 4. Пальчиковая гимнастика «Посуда» («1, 2,3,4,- мы посуду перемили») 5. Лото «Один и два»</p>	
Тематический блок: МЕБЕЛЬ		
Декабрь. 1 неделя		
<p>Занятие 22. Мебель. Задачи: - формировать умение вслушиваться в речь взрослого и сверстника, понимать её содержание; - активизировать речь с использованием предложно-падежных конструкций; - упражнять в словообразовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить выполнять трехступенчатые инструкции; - развивать зрительное и слухоречевое внимание</p>	<p>1. Чтение «Сказка про кроватку» (беседа, ответы на вопросы: о какой кроватке шла речь в сказке? Почему она названа ласково - «кроватка»? Для чего нужна кроватка?). 2. Рассматривание иллюстраций по теме (узнавание и называние предметов мебели). Вопросы к детям: на чем сидит большой медведь? На чем сидит маленький Мишутка? Откуда Катя берет платье? 3. Упражнения: «Чего не стало?», «Молоток» («Молоток - тук-тук, ты послушай этот стук»; формирование слухового внимания). 4. Пальчиковые игры «1, 2, 3, 4-много мебели в квартире...». 5. Дидактические игры: «Что для чего?», «Парные картинки»</p>	<p><i>стол, стул, кровать, шкаф, спинка, ножки, сиденье, полка, лежать, сидеть, отдыхать</i></p>
<p>Занятие 23. Квартира. Задачи: - активизировать речь через использование предложно-падежных конструкций; - упражнять в словообразовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить выполнять трёхступенчатые инструкции; - развивать зрительное и слухоречевое внимание</p>	<p>1. Игра «Поручения» (трёхступенчатые инструкции). 2. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4-много мебели в квартире». 3. Упражнения: «Мебель для куклы» (уменьшительно-ласкательная форма существительных); «Где лежит мяч?» (составление предложений) 4. Дидактическая игра «Что лишнее?» (обобщение, исключение), 5. Подвижная игра «1, 2, 3 - беги». 6. Конструирование из палочек - стул, стол, кроватка</p>	

<p>Занятие 24. Новоселье. Задачи: - формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание; - активизировать речь через использование предложно-падежных конструкций; - упражнять в словообразовании через употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить выполнять трехступенчатые инструкции; - развивать зрительное и слухоречевое внимание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1, Рассматривание иллюстраций «Умные книжки»: узнавание картинок; Соотнесение с изображением в «меблированной комнате». 2. Массаж (колючий шар). 3. Дидактическая игра «Поймай мяч и назови» (например, «На чем ты Сидишь?», «Что ты держишь?») и т.д.). 4. Сюрпризный момент «Коробка с мебелью», <ul style="list-style-type: none"> • Сюрпризный момент: «Пришли в гости кукла и заяц, а сидеть не на чем», «Что в коробке?» (Дети достают, рассматривают и объясняют), • Упражнение в использовании слов-указаний - <i>сядь, седи, ляг, лежи, спи..</i> (глаголы побудительного наклонения). • «Размещение мебели по комнатам» (зал, кухня). 5. Знакомство со «звукариками» (артикуляция гласных звуков). 6. Лепка «Коврик для мебели» 	
Тематический Блок: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ		
Декабрь. 2 неделя		
<p>Занятие 25. Петушок с семьей. Задачи: - формировать словарь по теме, грамматический строй речи; - активизировать речевое подражание; - учить различать высокие и низкие звуки, существительные единственного и множественного числа, употреблять предлог <i>у</i> в значении <i>у кого</i>; - развивать диалогическую речь, зрительное внимание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок». 2. Рассматривание игрушек и картинок по теме. 3. Упражнение «Кто как голос подаёт?» (речевое подражание), 4. Подвижная игра «Утки». 5. Разучивание потешки «Ко-ко-ко, не ходите далеко», 6. Лото «Один и два». 7. Рисование «Петушок - золотой гребешок» 8. Подвижная игра «Курица с цыплятами» 	<p><i>петух, курица, цыпленок, утка, утёнок, гусь, хвост, крылья, клюв, голова, туловище, след, зерно, корм, кормить, перья</i></p>
<p>Занятие 26. Курочка Ряба. Задачи: -формировать словарь по теме, грамматический строй речи; -активизировать речевое подражание; -учить различать высокие и низкие звуки, существительные единственного числа, употреблять предлог <i>у</i> в значении <i>у кого</i>;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Драматизация сказки «Курочка Ряба» (сюрпризный момент-натуральное разбитое яйцо): -«Как били?» (мелкая моторика, имитация); -«Как мышка махала хвостиком?» (имитация, артикуляционные упражнения); -«Как плакали?» (мимика, сила и высота голоса); -«Как обнимали курочку?» (общая моторика, мимическая выразительность). 	

<p>-развивать диалогическую речь, зрительное внимание</p>	<p>2. Упражнение «Соберём зёрнышки для курочки» (мелкая моторика). 3. Игра «Мультик» (Соотнесение изображения названному действию: дети выбирают соответствующую сюжетную картинку и прикрепляют её магнитами к «ленте действий»; «пошаговое проговаривание»)). 4. Оригами «Стаканчик для зёрнышек».</p>	
<p>Занятие 27. Домашние птицы. Задачи: - формировать словарь по теме, грамматический строй речи; - активизировать речевое подражание; - учить различать высокие и низкие звуки, существительные единственного и множественного числа, употреблять предлог у в значении у кого; - развивать диалогическую речь, зрительное внимание</p>	<p>1. рассматривание иллюстраций в «Книжке-малышке» по теме (соотнесение, обобщение) 2. Дидактические игры : «На птичьем дворе» (подбор детёнышей), лото «Один, два». 3. Упражнения: «Соберём зёрнышки»(моторика), «Кто, как голос подаёт?» (речевое подражание), «Послушай тишину» (слуховое внимание) 4. Артикуляционные упражнения: «Клювик», «Цыплята просят пить». 5. Лепка «Зёрнышки для цыплят»</p>	

Тематический блок: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Декабрь 3 неделя		
<p>Занятие 28. Маленькая кошечка. Задачи: - активизировать словарь по лексической теме; - учить узнавать предметы по их словесному описанию, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - развивать интонационную выразительность в звукоподражании, умение слушать литературное произведение и характеризовать персонажи, опираясь на иллюстрацию и описание, договаривать слова и словосочетания при повторном прослушивании, отвечать на вопросы по картинке</p>	<p>1. Сюрпризный момент: приходит игрушка кошечка. 2. Упражнение на дыхание «Кошка играет с бантиком» 3. Артикуляционные упражнения «Хвостик», «Кошечка лакает молоко», «Кошечка облизывает мордочку». 4. Мимические упражнения: «Улыбается», «Хмурится», «Испугалась», «Обрадовалась». 5. Упражнения : «Хлопки», «Клубок для кошки» (имитация наматывания клубка, цвет, форма, величина). 6. Дидактические игры: «Мышка-кошка» (образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами); «Мышка прячется» (употребление предлогов) 7. Пальчиковая гимнастика «Села кошка на ладошку...»</p>	<p><i>Кот, собака, котёнок, щенок, корова, коза, шерсть, хвост, Мягкая, шаловливый, пасутся, бодаются</i></p>

<p>Занятие 29. Бобик. Задачи: - активизировать словарь по лексической теме, -учить узнавать предмету по их словесному описанию, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, умение слушать литературное произведение и характеризовать персонажи, опираясь на иллюстрацию и описание, договаривать слова и словосочетания при повторном прослушивании, отвечать на вопросы по картинке</p>	<p>1. Сюрпризный момент «Где Бобик? Поищем Бобика»: <ul style="list-style-type: none"> • упражнение на дыхание «Подуй на шерстку»; • артикуляционные упражнения: «Зевает», «Грызет косточку», «хвостик», «Лакает молочко»; • звукоподражание (большой - маленький, далеко - близко). 2. Подвижная игра «Вот сидит лохматый пес». 3. Игра «Команды» (употребление глаголов побудительного наклонения). 4. Дидактическая игра «Чья мама?» (описание и ответы по плану; «Один - много». «Что делают?», «Найди такого же»). 5. Физкультминутка «Поиграем»: Бобик принес барабан и бубен (бег, ходьба). 6. Лепка «Пятнышки на шерстке»</p>	<p><i>спи, сиди, иди, беги, прыгай. нюхай, ищи, щенки, поросята, котята, жеребята, козлята</i></p>
<p>Занятие 30. Лошадка. Задачи: - учить узнавать предметы по их словесному описанию, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, умение слушать литературное произведение и характеризовать персонажи, опираясь на иллюстрацию и описание, договаривать слова и словосочетания при повторном прослушивании, отвечать на вопросы по картинке</p>	<p>1. Рассматривание игрушки, уточнение названий частей тела. 2. Звукоподражание: «Цокают копытца - цок-цок-цок». «И-го-го», 3. Чтение и обыгрывание стихотворений А. Барто «Я люблю свою лошадку». 4. Динамическая пауза «Цок, док, цок, я - лошадка Серый Бок». 5. Упражнения: «Составь картинку» (из кубиков), «Дорожки» (проведение маркером по заданной поверхности), «Травка для лошадки» (обрывание полосок из бумаги)</p>	<p><i>голова, туловище, хвост, копыто (копыта), грива, ноздри, уши, бок (бока), головка, хвостик, бочок, копытца</i></p>
<p>Тематический блок: ЗИМА. НОВЫЙ ГОД. ЁЛКА</p>		
<p>Декабрь. 4 неделя</p>		
<p>Занятие 31. Снежинки. Задачи: - формировать умение вслушиваться в речь, понимать её содержание; - учить пониманию и правильному употреблению местоимений с предлогом у, узнаванию предметов на рисунке по их СЛОВЕСНОМУ описанию; - развивать диалогическую речь, зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность, точность и</p>	<p>1. Рассматривание и работа с сюжетной картинкой «Снеговик»: 1) Ответы на вопросы: кто это? Из чего сделали? Кто сделал? 2) Упражнения: «Обведи пальчиком контур»; «Большой, поменьше, маленький» (закрепление понятий); «Изобрази руками» (общая моторика) 2. Конструирование снеговика из деталей (закрепление цвета и размера). 3. Упражнение «Сдуй снежинку» (направленный выдох). 4. Эксперимент – наблюдение за снегом. 5. Сюрпризный момент – снег в мисочке. Обсуждение: «Какой снег?» (признаки -холодный, белый, пушистый) с опорой на тактильные</p>	<p><i>ёлка, иголки, ветка, снежки, шарик, сосулька, шишка, снегопад, большой,</i></p>

<p>чёткость действий, умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - воспитывать положительную эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, рисунки, игрушки</p>	<p>ощущения. 6.Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4-мы с тобой снежок слепили». 7. Аппликация «Снегов</p>	<p><i>маленький, наряжать, украшать зелёная, пушистая</i></p>
<p>Занятие 32. Зимние забавы. Задачи: -учить пониманию и правильному употреблению местоимений с предлогом у, узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию; - развивать диалогическую речь, зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность, точность и чёткость действий, умение поддержать беседу, отвечать на вопросы; - воспитывать положительную эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, рисунки, игрушки.</p>	<p>1. Чтение «Сказка про ёлочные игрушки». 2.Дидактические игры: «Что звучит?» (тихо, громко); «Внимательные глазки» (нахождение названного предмета на картинке и накрывание его магнитом) 3.Упражнения: «Пузыри» (надувание мыльных пузырей), « У кого?» (побуждение к употреблению конструкций с предлогом у) 4.Рисование «Бусы на ёлочку» (рисование кругов по контуру)</p>	
<p>Занятие 33. Украшаем ёлочку. Задачи: - учить пониманию и правильному употреблению местоимений с предлогом у, слов, обозначающих количество, признаки предметов, узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию; - развивать диалогическую речь, зрительное и слуховое восприятие</p>	<p>1. Массаж пальцев «Еловая веточка». 2. Упражнение «Иголки» (один- много), «Скажи какая?» «Снежинки» (дыхание). 3. Артикуляционное упражнение «Острая иголочка». 4. Пальчиковая гимнастика «Перед нами ёлочка...» 5. Игра «Где игрушки?» 6. Лепка «Украсим ёлку фонариками»</p>	<p>Колочая, зелёная, пушистая</p>
<p>Тематический блок: ЗИМА, ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ</p>		
<p>Январь. 3 неделя</p>		

<p>Занятие 34. Что принёс нам Дед Мороз? Задачи: - активизировать словарь по лексической теме; - упражнять в словообразовании и словоизменении через употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, а также существительных множественного числа; - развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Массаж пальцев «Еловая веточка». 2. Упражнения: «Назови игрушки по картинкам», «Украшаем ёлочку»-раскладывание на силуэт ёлки картинок с названиями (вариант: «Я повешу на ёлочку шар, а ты..?») ; «Построй снеговика» (составление целого из частей, уточнение цвета и формы ведёрка); «Мама приготовила торт» (шнуровка) 3.Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» 4.Обыгрывание ситуации «Дети украсили ёлочку и пошли гулять» 5.Игры «Что сначала, что потом?», «У нас игрушка снеговик». 6.Подарок-сюрприз-силуэт снеговика. 	
<p>Занятие 35-36. Зимushка-зима. Обобщение по теме «Зима. Зимние забавы.» Задачи: - активизировать словарь по лексической теме; - упражнять в словообразовании и словоизменении через употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, а также существительных множественного числа; - развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа по картине «Зимushка-зима» (вопросно-ответная форма) 2.Игра «Зимние вопросы» 3. Игра «Разноцветные игрушки» (цвет, величина) 4.Динамическое упражнение «Снежная баба» (согласование речи с движением) 5.Дидактические игры: «Что звучит?», «Где снежок?» (употребление простых предлогов) 6.Аппликация «Зимняя картина» (из ваты) 	
Тематический блок: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ		
Январь. 4 неделя		
<p>Занятие 37. Зайчик. Задачи: -формировать грамматический строй речи; -учить образовывать и различать глаголы 3го лица единственного числа изъявительного наклонения, а также вопросы к этим глаголам (что делает?, что делают?), отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам, использовать предложно-падежные конструкции; -развивать диалогическую речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сюрпризный момент: игрушка зайчик. 2.Артикуляционные упражнения: «Зайчик улыбается», «Жуёт морковку», «Откусывает морковку-ам-ням-ням», «Облизывает губки», «У Зайчика полные щёчки морковки». 3.Упражнения на развитие мелкой моторики: «Ушки», «Зайчики убегают» (по сигналу «лиса!»). 4.Мимические упражнения : «Заяц», «Волк», «Белка» (злой, хитрый, хитрая, весёлая) 5.Динамическая пауза: «Скачут зайки , скок-скок-скок) 6.Рассматривание иллюстраций, слушание стихотворения А.Барто «Зайку бросила хозяйка..»; ответы на вопросы «Почему зайка грустный?»). 7.Игра «Зайкины прятки» (побуждение к употреблению предлогов). 8.Конструирование из деталей «Домик для зайчика». 9.Повторное самостоятельное выкладывание домиков: «Ветер всё 	

	перепутал» (соотнесение по цвету, понятия один-много). 10. Эмоциональный итог занятия «Похлопали себе»	
Занятие 38. Лиса. Задачи: -учить образовывать и различать глаголы 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения, а также вопросы к этим глаголам (что делает? что делают?), отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам, использовать предложно-падежные конструкции; -развивать диалогическую речь, речевой слух; -упражнять в словообразовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами единственного и множественного числа	1. Сюрпризный момент: игрушка лиса. 2. Артикуляционные упражнения: «Лисичка улыбается», «Жуёт косточку», «Откусывает косточку-ам-ням-ням», «Облизывает губки», «машет хвостиком». 3. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Лиса», «Лиса бежит». 4. Мимические упражнения: «Заяц», «Волк», «Белка». 5. Динамическая пауза «У лисицы острый нос» 6. Упражнения «Собери картинку» (разрезная картинка из 4х частей «Лисичка-сестричка»), «Лисьи прятки» 7. Дыхательная гимнастика «Подуй на шерстку» (правильный направленный выдох) 8. Рисование «Проведи по дорожке» (с маркерами)	
Занятие 39. Мишка. Задачи: -учить образовывать и различать глаголы 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения, а также вопросы к этим глаголам (что делает? что делают?), отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам, использовать предложно-падежные конструкции; -развивать диалогическую речь, речевой слух; -упражнять в словообразовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами единственного и множественного числа	1. Сюрпризный момент «Где Мишка? Куда спрятался?» (побуждение детей к употреблению предлогов) 2. Упражнение «Пазлы» (составление изображения мишки) 3. Артикуляционное упражнение «Медведь облизывает лапу». 4. Упражнения на дыхание «О-о-ох!» (мишка гладит лапой свой живот). 5. рассматривание иллюстраций и чтение стихотворения А.Борто «Уронили мишку на пол». 6. Лото «1,2,3». 7. Дидактическая игра «Мишка-мишенька» (активное употребление уменьшительно-ласкательных форм имён существительных) 8. Лепка «Машина для Мишки» (работа с пластилином)	
Занятие 40. Обобщение знаний по теме «Дикие животные». Задачи: -обобщить и систематизировать знания и умения по теме	Педагоги сами выбирают виды и формы деятельности, полагаясь на опыт их применения за тот период, в течении которого изучались данные темы.	

Тематический блок: ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА

Февраль. 2 неделя

Занятие 41. Сказка о весёлом язычке. Задачи: - формировать словарь по теме; - учить соотносить предмет со словесным	1. работа по книге «Гимнастика для язычка». 2. Знакомство с главным персонажем- Язычком. 3. Обследование собственного артикуляционного аппарата. 4. Выполнение игровых упражнений по тексту с сюжетной основой	Губы, зубы. Язык, брови,
--	---	-----------------------------------

<p>обозначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить договаривать слова и словосочетания за воспитателем; - помочь преодолеть речевой негативизм, вызвать желание говорить; - развивать общую моторику, координацию движений; - закреплять умение ориентироваться в строении собственного тела 	<p>«Сказки о Весёлом Язычке» (с опорой на иллюстративный материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения; - упражнения для мышц лица и шеи; - пальчиковая гимнастика; - динамические упражнения. <p>5. Поощрение- «Дружок Язычок» (чупа-чупс)</p>	<p>щёки, уши, удивлятьс я, хмуритьс я, вверх, вниз, кругом, голова, рука, нога, глаз, нос, рот, лоб, шея, ухо, спина, живот, спина, волосы, жёсткий. Умыватьс я, одеваться, причёсыв аться</p>
<p>Занятие 42. Части тела и лица. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать словарь по теме; - учить соотносить предмет со словесным обозначением; - развивать общую моторику, координацию движений; - закреплять умение ориентироваться в строении собственного тела 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения: «Покажи на себе и на кукле», «Для чего?», «Хлопай как я», «Собери Буратино» (работа с макетом разборной игрушки-конструктора или работа с разрезными картинками) 2. Подвижная игра «Это ножки – вот, вот...». 3. Пальчиковая гимнастика «Большие, маленькие ноги». 4. Аппликация «Весёлый человечек» 	
<p>Занятие 43. Я такой. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить соотносить предмет со словесным обозначением; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения: «Покажи и назови», «Чего не хватает», «Топай как я», «Покажи за мной» (показ определённого мимического выражения), «Здравствуй куколка моя» (выкладывание изображения из ниток и пуговиц), выражение эмоций голосом (использование рисунков 	

<ul style="list-style-type: none"> - развивать общую моторику, координацию движений - закреплять умение ориентироваться в строении собственного тела в мимических выражениях 	<p>мимических выражений).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому..». 3. Игра « У Тани- Танечки» (активизация употребления уменьшительно-ласкательных форм существительных). 4.Физкульт-минутка «Мы хлопаем руками...»
--	---

Тематический блок: ТРАНСПОРТ

Февраль. 3 неделя

<p>Занятие 44. Машины. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь по теме; - учить соотносить пространственные отношения, выраженные предлогами на, в, у, согласовывать местоимения мой, моя, с существительными, воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слов с помощью хлопков; - формировать умение составлять предложения по сюжетным картинкам, употреблять числительные 1,2,3; - развивать слуховое внимание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что где?» (простые предлоги), «Отхлопай словечко». 2. Дидактические игры: «Магазин транспорта», «Чего не стало?», «Кому это нужно?» (картинки: крыло, якорь, колесо). 3.Динамическая пауза «Мы ехали, ехали..» 4. Конструирование из бумажных деталей- «Гаражи» (цвет, форма, величина). 5. Игра «Волшебные картинки» (раскрашивание красками листа с нанесенным на него воском рисунком) 	<p>Машина, автобус, грузовик, корабль, колесо, кузов, руль, сиденье, едет, плывёт, летает, движется, идёт</p>
<p>Занятие 45. Лодочка. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь по теме, учить употреблять числительные 1,2,3; - учить понимать пространственные соотношения, выраженные предлогами на, в, у, согласовывать местоимения мой, моя, с существительными, составлять предложения по сюжетным картинкам; - развивать слуховое внимание 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнения «Что делает?», «Повтори за мной» (звукоподражание: чух-чух, ту-ту, ш-ш-) 2. Беседа на закрепление темы о видах транспорта: плавает по воде-водный, летает по воздуху-воздушный, ходит по земле-наземный 3.Чтение стихотворения А.Борто «Матросская шапка..» (рассматривание картинок, договаривание строки). 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Отправим в плавание лодочку, кораблик» (оборудование: таз, вода, плавающие кораблики). 5. Аппликация «Парусная лодочка» (работа с цветной бумагой) 	
<p>Занятие 46. Самолёт. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь по теме, учить употреблять числительные 1,2,3; - учить понимать пространственные соотношения, выраженные предлогами на, в, у, согласовывать местоимения мой, моя, с существительными, 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнения «Что делает?», (летает, плавает, ходит по земле) , «Соедини дорожкой» (предметные и сюжетные картинки), «Найди самолёт», (рассматривание иллюстраций транспорт), «Дорожки» (проведение маркерами) 2. Игра «Собери самолётик» (из частей): <ol style="list-style-type: none"> 1) рассматривание частей; 2)дидактическая игра «Чего не стало?» (уточнение 	

<p>составлять предложения по сюжетным картинкам; - формировать умение составлять предложения по сюжетным картинкам, - развивать слуховое внимание</p>	<p>названий деталей самолёта) 3. Сравнение большого и маленького самолётов (уменьшительно-ласкательная форма существительных). 4. Чтение стихотворения «Самолёт построим сами» А. Барто - рассматривание иллюстраций; - договаривание слов в стихотворении. 5. Оригами «Запусти самолётик»</p>	
---	--	--

Февраль. 4 неделя

<p>Занятие 47. Мы едем. Задачи: - учить понимать пространственные отношения, выраженные предлогами на, в, у, закреплять в речи числительные 1, 2, 3; - формировать умение согласовывать местоимения мой, моя с существительными, составлять предложения по сюжетным картинкам и по демонстрируемому действию.</p>	<p>1. Дидактические игры: «Магазин транспорта», «разноцветный транспорт». 2. Упражнения «Что?», «Где?» (предлоги) «Похлопаем» 3. Динамическая пауза «Мы ехали...» 4. Лото «Мой-моя» 5. Рисование «Волшебные кляксы»</p>	
<p>Занятие 48-49. Транспорт. Обобщение знаний по теме «Транспорт» Задачи: -развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам и по демонстрируемому действию, конструкторские навыки, пространственную ориентировку в контексте с речью, координацию движений, мелкую моторику, двигательную активность; - побуждать к активному употреблению лексики по теме</p>	<p>1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 2. Составление предложений по сюжетным картинкам. 3. Чтение стихотворения А. Барто «Нет, напрасно мы решили...»: - рассматривание иллюстраций, - договаривание строк стихотворения, - драматизация стихотворения. 4. Упражнения: «Ремонт машин» (разборная машина из деталей), «Где гудит?», «Меткий стрелок» (кидание мяча в цель». 5. Конструирование «Тележка» (деревянный конструктор)</p>	

Тематический блок: НАША МАМА. СЕМЬЯ

Март. 1 неделя

<p>Занятие 50. Моя семья. Задачи: - формировать умения соотносить изображения с их словесным обозначением, показывать и называть членов своей семьи, развивать внимание к неречевым звукам; - работать над слоговой структурой слова, его</p>	<p>1. Упражнение на дыхание «Погреем ручки». 2. Упражнения: «Послушай, повтори», «Цветок для мамы» . 3. Пальчиковая гимнастика «Семья». 4. Дидактическое упражнение «Покажи, что назову». 5. Динамическая пауза: «Сначала буду маленьким, к коленочкам прижмусь, Потом я вырасту большой,</p>	<p>Мама, праздник, подарок, угощение, дарить, поздравлять, мамин</p>
---	---	--

<p>ритмическим рисунком; - упражнять в использовании и употреблении существительных с уменьшительно –ласкательными суффиксами</p>	<p>До папы дотянусь».</p> <p>6. Упражнение на развитие мимики «Мама...» (улыбнулась, рассердилась, огорчилась, обрадовалась).</p>	
<p>Занятие 51. Семья. Задачи: - развивать умения соотносить зрительные образы с их словесным обозначением, показывать и называть членов своей семьи, формировать чувство ритма; - работать над слоговой структурой слова, его ритмическим рисунком; - активизировать речь через использование предложно-падежных конструкций; - упражнять в словообразовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>1. Беседа по сюжетной картине «Семья». Вопросы: кто изображён на картине? Где находится папа? (мама, брат, бабушка...) Кто чем занят? Что в руках у мамы? 2. Пальчиковая гимнастика «Семья». 3. Дидактическая игра «У меня-у папы» (уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных). 4. Дидактическое упражнение «Что делает мама?». 5. Упражнение «Вышиваем» (шнуровка фигур по выбору деталей), «Песенки для мамы» (гласные звуки) 6. Рисование «Букет для мамы» (форма, цвет, размер)</p>	
<p>Занятие 52. Наша мама. Задачи: - работать над слоговой структурой слова, его ритмическим рисунком; - закреплять умения соотносить зрительные образы с их словесным обозначением, использовать предложно- падежные конструкции по их назначению; - воспитывать чувство любви и доброго отношения к маме, членам всей семьи</p>	<p>1. Рассматривание фотографии (картины) «Семья», «Мама зовёт» 2. Упражнение « Кто –кому» (родственные связи). 3. Дидактическая игра: «Какая мама?» 4. Упражнение на дыхание «Мама греет ручки» 5. Чтение стихотворений о маме. 6. Рисование « Шарфик для мамы» (маркеры, штриховка)</p>	
Март. 2 неделя.		
<p>Занятие 53. Повторение изученного по теме «Мебель»</p>	<p>Использование различных видов и форм деятельности по выбору педагогов.</p>	
Март. 3 неделя.		
<p>Занятие 54. Повторение изученного по теме «Домашние животные»</p>	<p>Использование различных видов и форм деятельности по выбору педагогов.</p>	
Тематический блок: ДИКИЕ ПТИЦЫ		
Апрель. 1 неделя		
<p>Занятие 55. Воробьи. Задачи:</p>	<p>1. Рассматривание книжки – малышки (назови одним словом) 2. Рассматривание муляжа-игрушки «воробей», иллюстраций (называние)</p>	<p>Сорока, голубь,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - формировать грамматический строй речи; - учить образовывать и различать глаголы 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения, а также вопросы к этим глаголам (что делает? Что делают?); - закреплять в речи числительные 1, 2, 3; - развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов. 	<p>частей тела).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Птички клюют» (имитация), «Кто кричит?» (различение звуковых сигналов) 4. Звукоподражания: «клю-клю», «кыш» (сила голоса) 5. Чтение стихотворения «Села птичка на окошко». 6. Дыхательное упражнение «Сдуй птичку». 7. Лепка «Зёрнышки для птички» 	<p>галка, ворона, воробей, грач, клюв, крылья, хвост, стая, зерно, корм, птенец, гнездо</p>
<p>Занятие 56. Птички. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать грамматический строй речи; - учить образовывать и различать глаголы 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения, а также вопросы к этим глаголам (что делает? Что делают?); - развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Сорока варит кашку» (самомассаж середины ладони) 2. Игра с разрезными картинками «Стайка» 3. Упражнения: «Покорми птиц» (сортировка зёрен гороха и фасоли), «Моя птица», «Птички клюют». 4. Лото «Птицы» 5. Слушание записи «Пение птиц» (релаксация) 6. Рисование «Птичка клюёт зёрнышки» 	
<p>Занятие 57. Голуби и воробьи. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать грамматический строй речи; - учить образовывать и различать глаголы 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения, а также вопросы к этим глаголам (что делает? Что делают?); - закреплять в речи числительные 1, 2, 3; - развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнавание и показ птиц на картинках. 2. Упражнение «Что делают?» 3. Пальчиковая гимнастика «птенцы в гнёздышке» 4. Дидактическое упражнение «Большой –маленький» (части тела птицы) 5. Разучивание и проигрывание считалки «Среди белых голубей, скачет серый воробей...» 6. Лото «1,2,3...» 7. Работа с трафаретами (обвести и раскрасить) 	
Тематический блок: ВЕСНА		
Апрель. 2 неделя		
<p>Занятие 58. Пришла Весна. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь по лексической теме; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по книге «Времена года», рассматривание иллюстраций по теме «Весна»; 2. Пальчиковая гимнастика «Кап-капель» 	<p>Весна, солнце, снег,</p>

<p>- упражнять в словообразовании и словоизменении через употребление имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и имён существительных множественного числа;</p> <p>- развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание и, слуховое внимание и зрительный гнозис</p>	<p>3. Игра «Солнце светит» (вокруг жёлтого кружка выложить из спичек лучики)</p> <p>4. Рисование пальчиком «Капельки»</p>	<p>ручьи, сосульки, лужи, почки, греет, тает, текут, бегут, распускаются, радуются, зелёный, пахучий</p>
<p>Занятие 59. Дети пускают кораблики.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Активизировать словарь по лексической теме;</p> <p>- упражнять в словообразовании и словоизменении через употребление имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и имён существительных множественного числа;</p> <p>- развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание и, слуховое внимание и зрительный гнозис</p>	<p>1. рассматривание сюжетной картины «Дети пускают кораблики», беседа по картине</p> <p>2. Дыхательная гимнастика : длительный вдох «Подуй на кораблик»</p> <p>3. Динамическая игра-закличка «Солнышко, солнышко»</p> <p>4. Игра с мячом «Поймай и назови» (признаки весны)</p> <p>5. Рисование «Ручейки и лужи»</p>	
<p>Занятие 60. Мишка проснулся.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Активизировать словарь по лексической теме;</p> <p>- упражнять в словообразовании и словоизменении через употребление имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и имён существительных множественного числа;</p> <p>- развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание и, слуховое внимание и зрительный гнозис</p>	<p>1. Сюрпризный момент «Мишка пришёл».</p> <p>2. Беседа «Почему мокрые лапки»</p> <p>3. Эксперимент со снегом.</p> <p>4. Инсценировка «Мишка проснулся»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Кап-кап»</p> <p>6. Рисование Сосульки капают» (длинные-короткие)</p>	
Тематический блок: ДЕРЕВЬЯ. ЦВЕТЫ		
Апрель. Знеделя		
<p>Занятие 61. Деревья.</p> <p>Задачи:</p>	<p>1. Рассматривание «Книжки-малышки»</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Найди такой же»</p>	<p>Одуванчи к,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения вслушиваться в речь, понимать её содержание, узнавать предметы по описанию, на рисунке, воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слов с помощью хлопков; - совершенствовать умения согласовывать местоимения мой, моя с существительными , составлять предложения по сюжетным картинкам; - развивать слуховое внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Сюрпризный момент «Узнай на ощупь» 4. Дидактическая игра «Один-много» 5. Динамическая пауза «Ветер и деревья» 6. Аппликация «Верба» (из ватных шариков) 	<p>ромашка, цветы, стебель, лист. Трава, лето, весна, небо, солнце, ветерок, луч, светит, греет</p>
<p>Занятие 62. Деревья проснулись. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения вслушиваться в речь, понимать её содержание, узнавать предметы по описанию, на рисунке, воспроизводить интонационно-ритмический рисунок слов с помощью хлопков; - совершенствовать умения согласовывать местоимения мой, моя с существительными , составлять предложения по сюжетным картинкам и демонстрационному действию; - воспитывать бережное отношение ко всему живому. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание веточки с почками 2. Дидактические упражнения: «Назови ласково», «Один-много» 3. Динамическая пауза «Ветер и деревья» 4. Пальчиковая гимнастика «Кап-кап» 5. Лепка «ёжик» (пластилин, еловые иголки или спички) 	
<p>Занятие 63. Хоровод цветов. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения согласовывать местоимения мой, моя с существительными , составлять предложения по сюжетным картинкам и демонстрационному действию; - развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание и, слуховое внимание, и зрительный гнозис 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций «Цветы», беседа по теме 2. Дидактические упражнения: «Назови ласково», «Один-много» 3. Упражнение на дыхание «цветочек» 4. Динамическая пауза «Наши алые цветки» 5. Пальчиковая гимнастика «Солнышко» 6. Рисование пальчиками «Цветочки» 	
Апрель. 4 неделя		
<p>Занятие 64. Повторение и обобщение изученного по теме «Деревья. Цветы»</p>	<p>Проведение игр, бесед, развлечений, чтение, рассматривание и другие формы работы по изученной теме.</p>	
Тематический блок: Я и моя семья		

Май. 2, 3, 4 недели

Последующие занятия: Повторение и обобщение знаний по пройденным темам в течении года

Задачи:

-обобщить и систематизировать знания и умения по теме

Проведение игр, бесед, развлечений, чтение, рассматривание и другие формы работы по изученным темам.

Занятия педагога-психолога с детьми раннего возраста

Развивающая деятельность педагога-психолога направлена на создание опыта общения, познания, радости открытия, эмоционально-положительного переживания детей.

Цели и задачи

- создавать положительный эмоциональный настрой у детей в группе;
- работать над координацией движений общей и мелкой моторики;
- развивать внимание, речь, воображение;
- работать над снижением эмоционального и мышечного напряжения;
- работать над сплочением группы, развивать умение общаться со сверстниками.

Развивающая деятельность педагога – психолога направлена на создание опыта общения, познания, радости открытия, эмоционально – положительного переживания детей. Для этого ему необходимо решить три задачи:

- 1) развитие сенсорной системы;
- 2) развитие эмоционально- делового общения;
- 3) воспитание положительного отношения к сверстникам и взрослым.

Для решения первой задачи нами разработаны игры – упражнения, которые проводятся с детьми от полутора до двух лет. При разработке использовались рекомендации многих авторов (Л.Н. Павловой; М.Д. Маханевой, С.В.Рещиковой и др.)

Работа заключалась в систематизации игр – упражнений и адаптирования для детей, находящихся в ГКП, с учетом их уровня развития.

Занятие 1 «Собачка»

Цель:

- создание положительного эмоционального настроения у детей в группе;
- развитие координации движения общей и мелкой моторики;

Мини-лекция «Особенности психического развития детей раннего возраста»

Знакомство с собачкой

Этюд «Бабочка»

Песня «Щенок»

Танец «Пальчики - ручки».

Занятие 2 «Пойдем с зайной гулять»

Цель:

- Знакомство с домашними животными;
- отработка умения согласовывать свои движения с движением других детей;

Мини-лекция: «Качество взрослого, необходимых при взаимодействии с детьми раннего возраста»

Рассматривание зайки.

Пальчиковая гимнастика

Игра «Зайка скачет».

Музыкальная игра «Зайка» сл. А.Л.Барто, муз. Г.Ф.Вихерева.

Занятие 3 «Котик заболел».**Цель:**

- создание опыта общения, познания, радости открытия, эмоционально – положительного переживания детей;

Мини-лекция «Трудности взаимодействия с детьми раннего возраста».

Игра «Паровозик»

Сюжетно-ролевая игра «Котик заболел».

Песенка «Котята» сл. и муз. Г.Ф.Вихаревой.

Этюд «Комочек».

Занятие 4 «Мишка косолапый».**Цель:**

- создание положительного эмоционального настроения у детей в группе;
- работа над снижением эмоционального и мышечного напряжения;

Мини-лекция «Роль взрослого в процессе формирования навыков общения у детей раннего возраста».

Рассматривание мишки.

Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладушки».

Песенка «Мишка» муз. и сл. Г.Ф.Вихаревой.

Этюд «Медвежата отдыхают».

Занятие 5 «Кукла Маша»**Цель:**

- работа над сплочением группы, развитие умения общаться со сверстниками.
- развитие внимания, речи и воображения.

Рассматривание куклы.

Игра «Куклы пляшут»

Песенка «Моя кукла» сл. и муз. Г.Ф.Вихаревой

Этюд «Птицы».

Занятие 6 «Разноцветные шары»

Цель:

- создание положительного эмоционального настроения у детей в группе;

- развитие речи, внимания и сенсорной системы.

Игра «Надуваем шары».

Игра «Раздувайся пузырь»

Этюд «Шары и ветер».

Занятие 7 «Мячик большой и маленький».

Цель:

- создание положительного эмоционального настроения у детей в группе;

- формирование дружеских взаимоотношений, развитие речи, внимания и сенсорной системы.

Мини-лекция «Общение со сверстниками».

Игра «Мяч катится»

Игра « Мой веселый звонкий мяч»

Упражнение «Рамки Монтессори»

Этюд «Мы отдыхаем»

Занятие 8 «Веселый клоун»

Цель:

- создание положительной эмоциональной обстановки;

- обучение детей навыкам сотрудничества, переход от игры «рядом» к игре «вместе».

Мини-лекция «Речевые игры с детьми»

Игра «Клоун Горошек».

Танец «Утята» муз. и сл. В.Х. Вихаревой

Игра «Повтори за мной».

Занятие 9 «Кот и мыши».

Цель:

- воспитание доверительного отношения друг другу;
- развитие слухового восприятия.

Мини-лекция «Как научить детей сотрудничать?»

Игра «Кот и мыши»

Игра «Мишка и мышка»

Упражнение «Угадай по голосу».

Этюд «Кот отдыхает».

Занятие 10 «Солнышко и дождь»

Цель:

- создание положительного эмоционального настроения у детей в группе;
- формирование дружеских взаимоотношений, развитие речи.

Мини-лекция «Учимся наблюдать».

Рассматривание картины.

Игра «Солнышко и дождик».

Этюд «Я на солнышко лежу»

Литература

1. Закон Российской Федерации об образовании ст.50 «Права и социальная защита обучающихся воспитанников».
2. Логинова В.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» С-Б., 2000г.
- 3 Баранова М.Л., Макарова Н.В. «Организация психолого–педагогической помощи детям раннего возраста».
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг общения с ребенком в период раннего детства» С-П, 2003г.
5. Алексеева Е.Е. «Психологические проблемы детей дошкольного возраста» С-П, 2007г.
6. Семенова С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» Москва, 2006г.
7. Бабунова Т.М. «Группа кратковременного пребывания» Москва 1999г.
8. Стожарова М.Ю. «Формирование психологического здоровья дошкольников» Ростов - на -Дону «Феникс» 2007г.
9. Наревская И.Н., Курганова Н.А. «Профилактика нарушений в поведении дошкольников» Москва 2009г.
10. Печера К.Л. «Психолого – педагогическое обследование детей в возрасте от 1года 3месяцев до 6 лет » Методические рекомендации Москва 1995г.